
Memoria Anual 2020-2021

CEIP DON QUIJOTE



ÍNDICE

1. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA PGA
 2. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO
 3. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES DE ACUERDO AL PLAN DE CONTINGENCIA DEL CENTRO
 - Accesos al centro
 - Limitación de contactos
 - Medidas de prevención personal
 - Limpieza y ventilación del centro
 - Gestión de casos
 4. OTROS ASPECTOS RELEVANTES
 - 4.0. Aspectos Organizativos De Carácter General
 - 4.1. Actuaciones De Formación Didáctica, Pedagógica Y Científica
 - 4.2. Análisis De La Ejecución Del Presupuesto
 - 4.2.1. Balance económico de gastos e ingresos.
 - 4.2.2. Grado de coherencia entre el gasto ejecutado y los objetivos previstos en la PGA.
 - 4.2.3. Valoración de los criterios utilizados en la elaboración del presupuesto.
 - 4.3. Evaluación Interna
 - 4.3.1. Informe del proceso de evaluación interna.
 - 4.3.2. Grado de participación del profesorado, y del alumnado.
 - 4.4. INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA
 5. PROPUESTAS DE MEJORA PARA INCORPORAR A LA PGA DEL CURSO 2021-2022
 6. PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ADMINISTRACIÓN
- ANEXO: MEMORIA EOA

1.Grado de Consecución Objetivos PGA

En relación a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Desarrollar el Plan de Contingencia temporalizando y planficando las distintas actuaciones

Actuaciones	Grado de Consecución
Elaboración y aprobación del Plan de Contingencia con la participación del claustro de profesores en los aspectos que se determinen.	ALTO.
Informe al Claustro y Consejo Escolar.	ALTO
Difusión entre el alumnado Difusión entre las familias	ALTO
Planificación de Actuaciones y concreción de las mismas a través de la CCP	ALTO
Puesta en marcha, normas de aula, normas más concretas por niveles	ALTO

PROPUESTA DE MEJORA:

El Plan de Contingencia se revisará y modificará de acuerdo a la Resolución de 16/06/2021 por lo que las propuestas de mejora serán adaptadas según las instrucciones de dicha resolución. En tanto en cuanto se produzca, apuntamos las siguientes propuestas de mejora:

- Un único turno de recreo, ya que tener dos *entorpece* la actividad dentro del aula.
- En el caso de tener que continuar con los dos turnos de recreo, intentar que ningún profesor/a tenga la vigilancia de recreo sin apoyo.
- Continuar con las medidas establecidas en el Plan de Contingencia actual, intentando que haya posibilidad de tiempo de *tentempié* para el profesorado.

Modificación de los Documentos Programáticos del centro, de acuerdo a las instrucciones de adaptación ante la situación de pandemia por COVID-19

Actuaciones	Grado de Consecución
Modificación y Adaptación de las NCOF Modificación y Adaptación de las PD Planificación de actuaciones en la PGA	ALTO

PROPUESTA DE MEJORA

- En la posible modificación de las PPDD para el curso que viene se propone como mejora unas pautas claras a las familias respecto al seguimiento de los alumnos que deben pasar a la enseñanza semipresencial, ya que hay alumnos/as que dejan de venir al centro por diversos motivos no directamente relacionados con el COVID-19.

Continuar fomentando en el alumnado las vocaciones científicas de las áreas STEAM desde un enfoque multidisciplinar en Educación Primaria y globalizador en Educación Infantil, adaptando las actividades a la situación del curso actual y normas del Plan de Contingencia del centro

Actuaciones	Grado de Consecución
Participación en el SEMINARIO STEAM del CRFP. Continuar el Diseño de Tareas Integradas específicas en las SD relacionadas con las Competencias STEAM: Materias Integradas; Desarrollo de productos finales que resuelvan retos; Aprendizaje basado en la investigación; Perspectiva de género y equidad. - Sesiones de formación asociadas, una vez recibida la formación por parte del CRFP.	ALTO MEDIO MEDIO La programación tanto de Secuencias STEAM como de Formación en ABN quedó interrumpida por el estado de alarma

PROPUESTA DE MEJORA:

- Continuar fomentando las vocaciones científicas, especialmente entre las niñas. Como propuestas de mejora está el cambiar las webinar por talleres de ciencia presenciales en diferentes escenarios, universidad, ayuntamiento..
- Programa muy positivo. Continuar en la misma línea.
- Enfoque globalizador en Educación Infantil. Valorar retomar la metodología ABN

Terminar la implantación progresiva del Proyecto del aprendizaje de un segundo instrumento musical en Educación Primaria, con lo que serán ya los cursos de 4º, 5º y 6º de primaria los que participan en dicho proyecto: Proyecto Ukelele

Actuaciones	Grado de Consecución
<p>- Mayor relevancia al área de Educación Artística, concretamente en Música, con dos sesiones de música a partir de 1º a 6º de Primaria.</p> <p>-Aprendizaje de Ukelele por parte de los alumnos de 4º de primaria y continuidad de los de 5º.</p> <p>-Progresiva ampliación del proyecto a 6º</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Este proyecto se desarrollará en 4º, 5º y 6º de Primaria y complementará las distintas actividades y ámbitos que se vienen trabajando en la materia de Música, dentro del área de Educación Artística. ○ Para el desarrollo del aprendizaje musical del ukelele, se creará un método propio y graduado en dificultad para estos tres niveles educativos, compuesto de ejercicios de técnica, melodías populares y canciones para acompañar y cantar de todos los estilos musicales. ○ El método, que será gratuito para todo el alumnado, estará compuesto de partituras, archivos de audio con las bases musicales de las canciones para poder practicar en casa, así como vídeos que ayuden al estudio del instrumento de forma autónoma. Todos estos materiales estarán digitalizados para su descarga por parte del alumnado del colegio. ○ Cada alumno deberá traer al aula, cuando toque la asignatura de música, su propio ukelele además de un afinador electrónico, así como las partituras que se estén trabajando. <p>Ampliación de la dotación de recursos musicales para el proyecto y para el aula de música en la medida de las posibilidades del colegio.</p>	<p>ALTO</p>

Este objetivo se ha enriquecido además, con la ampliación de un nuevo instrumento en 6° de primaria: La melódica

PROPUESTA DE MEJORA:

- Recuperar el aula de música, si es posible, así como la dedicación a la materia de dos sesiones en 4°, 5° y 6° de primaria.
- Recuperar el proyecto Coro del Colegio, si el Plan de Contingencia lo contempla. Se organizará de acuerdo a las instrucciones sanitarias que se vayan recibiendo

Objetivos relacionados con el Proyecto Carmenta (De acuerdo al Plan de Contingencia del centro.

Desarrollar el Proyecto Carmenta, de uso de las TIC y materiales Digitales en Educación Primaria, concretamente en los niveles de 3°, 4° 5° y 6° de forma coordinada en el centro y unificando a los demás proyectos del colegio

Consolidar la Competencia TIC y el uso de tablets en los niveles de 4° y 6° de primaria.

Impulsar el uso de las TIC en Educación Infantil, con actividades y aplicaciones basadas en juegos de programación, robótica, y fomento de la Comunicación.

Con las siguientes actuaciones:

Actuaciones	Grado de Consecución
Formación de un grupo de trabajo específico de profesores implicados en el Proyecto Carmenta, junto a los temas STEAM. - Diseño y formación a los compañeros de la gestión inicial de la tablet (cuenta de correo, instalación de aplicaciones, etc) - Aplicaciones educativas más adecuadas a los objetivos del uso educativo de tabletas.	ALTO

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Consideramos muy positivo el proyecto Carmenta.
- Digitalizar los materiales de inglés desde 3° a 6°, con licencias digitales al igual que las materias troncales.
- Concienciación de las familias para invertir en un dispositivo adecuado.
- Guía y seguimiento de las familias cuyos hijos/as se inician en el proyecto Carmenta, durante los primeros meses del curso.

Promover una Formación en centro del profesorado acorde a los objetivos propuestos diseñando un plan de formación que dé respuesta a la mejora en metodología y evaluación. Con las siguientes actuaciones:

Actuaciones	Grado de Consecución
Formación de: <ul style="list-style-type: none"> - TEAMS y Plataforma Educamos Castilla La Mancha - Suite de Google - Videoconferencias - Grabación de tutoriales para incluir en las aulas virtuales. - Formación en aspectos relacionados con Salud, higiene, y seguridad frente a COVID-19 	MEDIO-ALTO.

PROPUESTA DE MEJORA:

- Continuar la formación del profesorado acorde a los objetivos y proyectos planteados en el curso. Proponemos una formación en plataformas digitales para todos los profesores del centro adaptadas a los diferentes niveles. Valorar la formación de las aulas virtuales de la plataforma Educamos Castilla la Mancha en 1º y 2º de primaria.
- Formación encaminada al desarrollo del plan de digitalización que propone la Consejería de Educación de Castilla La Mancha.
- Dedicar un tiempo a la puesta en práctica de la formación realizada: Investigación desde la práctica.
- Se propone una formación avanzada en herramientas en las que el profesorado ya está iniciado.

Promover y consolidar la organización del funcionamiento del centro en relación a aspectos de movilidad, salud, seguridad, etc expuestos en el plan de contingencia del curso

Actuaciones	Grado de Consecución
<ul style="list-style-type: none"> - Organizar y poner en práctica medidas específicas en relación a las entradas, salidas y desplazamientos habituales del alumnado por el centro. 	ALTO

<ul style="list-style-type: none"> - Organizar y poner en práctica hábitos de distanciamiento de seguridad en los recreos, movilidad por el centro y por el aula necesarios de acuerdo al Plan de Contingencia 	ALTO
<ul style="list-style-type: none"> - Práctica y consolidación de las entradas y Salidas del recreo. 	ALTO
<ul style="list-style-type: none"> - Organizar actividades específicas para la biblioteca escolar desde cada una de las tutorías 	MEDIO
<ul style="list-style-type: none"> -Mejora de las entradas y Salidas del recreo. 	ALTO

PROPUESTA DE MEJORA:

- Continuar con las normas del Plan de Contingencia puestas en marcha durante este curso en cuanto a entradas y salidas, distribución de las mismas, movilidad por el colegio, higiene, y sobre todo, ventilación de los espacios interiores.

2. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO

Informe 3ª Evaluación y Ordinaria C.E.I.P. Don Quijote.

Curso 2020/2021

Infantil 3 años A

-Comunicación y Representación:

Los objetivos que se han propuesto para éste área han sido conseguidos por la mayoría de los alumnos, aunque sí hay algunos niños que por inmadurez presentan problemas de expresión lingüística y otro más que está asistiendo a clase de AL desde el primer trimestre del curso, algunos de éstos niños serán propuestos para que el próximo curso se les haga una valoración por parte de la profesora de Audición y Lenguaje y así descartar que sea solo inmadurez o que haya algún problema más.

-Identidad y Autonomía Personal:

En esta área todos son autónomos, van progresando y consiguiendo todos los objetivos propuestos.

-Conocimiento del Entorno:

En general el grupo consigue todos los objetivos propuestos, salvo un alumno que no ha alcanzado algunos de los objetivos fijados.

Infantil 3 años B

-Comunicación y Representación:

La mayoría de los objetivos previstos en este área han sido logrados por el grupo. Solamente algunos alumnos más inmaduros siguen presentando dificultades en la expresión lingüística y en los conceptos lógico-matemáticos.

-Identidad y Autonomía Personal:

El grupo ha conseguido adquirir los hábitos básicos y evolucionar adecuadamente en las actividades de coordinación motriz

-Conocimiento del Entorno:

Los objetivos previstos en esta área se han logrado en su totalidad.

Infantil 4 años A

-Comunicación y Representación:

A nivel de comunicación y expresión, se ha incrementado la participación y la comunicación de los más tímidos, interactuando más y potenciando su lenguaje.

En el ámbito del lenguaje oral, durante este trimestre, la profesora de audición y lenguaje ha valorado a tres alumnos y ha dado como resultado en dos de ellos, problemas de dislalias y de pronunciación por causas madurativas. Otro alumno se queda en observación para el curso que viene.

En cuanto a la lectoescritura, el grupo se encuentra iniciado en el proceso de leer y escribir en mayúscula e incluso algunos también en la lectura en minúscula. No obstante, 4 niños del grupo se encuentran en proceso en los objetivos relacionados con la lectoescritura.

-Identidad y Autonomía Personal:

De manera general, el grupo termina el curso de 4 años alcanzando los objetivos propuestos para el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, aunque uno de los alumnos no consigue grandes avances en esta área, sigue mostrándose poco autónomo, necesita ayuda en la realización de sus tareas y le falta motivación, todas estas actitudes vienen acentuadas por una situación familiar muy protectora.

-Conocimiento del Entorno:

Los objetivos en esta área están ampliamente conseguidos por la mayoría, las unidades de este segundo trimestre han sido atractivas y motivadoras para los niños, lo que ha conseguido un mayor logro de los objetivos.

En cuanto al conocimiento matemático presentan un buen nivel, tanto en conceptos espacio-temporales, formas geométricas así como a los referidos a numeración y la iniciación en la suma hasta el número 6.

Infantil 4 años B

-Comunicación y Representación:

Todos los/as niños/as progresan en los objetivos propuestos para este trimestre.

- **La comprensión oral** en casi todos/as es buena, a excepción de dos niños no responden de forma adecuada por falta de atención o no haber asistido a clase en el primer trimestre (en algunas ocasiones).

- Un niño que presentaba dificultades en este apartado ha mejorado (es atendido en AL).

- Expresión oral

En general todos/as tienen buena dicción.

- Solo un niño presenta alguna dificultad en algunos fonemas. Ha sido atendido por la especialista de AL y ha comprobado que es normal a esta edad y dado unas pautas a la madre para trabajar en casa.

- Vocabulario,

Los/as alumnos/as lo amplían con sus relaciones de grupo-clase y a través de las unidades y proyectos impartidos en clase.

Se observa utilización del vocabulario adecuado y coherencia en sus composiciones de oraciones para expresar sus necesidades, opiniones, ideas...

- Iniciación a la lectoescritura:

Hay diferentes niveles de aprendizaje de los fonemas.

-Identidad y Autonomía Personal:

- Todos/as los/las niños/as progresan.

Hay 4 niños que aún hay que reforzar en este área en algunos momentos su proceso educativo.

-Conocimiento del Entorno:

- En esta área todos/as progresan adquiriendo nuevos conocimientos, actitudes y valores.

En la iniciación a la suma algunos alumnos pueden presentar dificultades. Se deben atender individualmente. Se refleja en los que no asistieron a clase un periodo de tiempo o el alumno que a veces tiene dificultades para comprender el proceso de la suma.

Infantil 5 años A

-Comunicación y Representación:

El grupo ha alcanzado los objetivos propuestos en este área.

En cuanto a la lectoescritura, se han superado ampliamente los objetivos y se sienten muy motivados hacia este aprendizaje, sólo una alumna está en proceso de adquirir los objetivos propuestos en lectoescritura.

En matemáticas todos los alumnos presentan buen nivel, en conceptos, geometría, numeración y operaciones de sumas y restas.

-Identidad y Autonomía Personal:

En líneas generales, el grupo es bastante autónomo, tanto en la realización de actividades como en lo que se refiere a hábitos de higiene, y alimentación.

-Conocimiento del Entorno:

Todos los alumnos consiguen los objetivos propuestos en este área sintiéndose muy motivados por los temas que se han trabajado.

Infantil 5 años B

-Comunicación y Representación:

El grupo ha evolucionado muy positivamente, sobre todo en lectoescritura, aunque hay que destacar tres alumnos con más dificultades, de los cuales dos han ido avanzando, y otro de ellos evoluciona más lentamente por su falta de interés, por lo que también tiene dificultades de aprendizaje en competencia matemática.

Además, dos alumnos que reciben atención de logopedia han progresado correctamente.

-Identidad y Autonomía Personal:

Han conseguido los objetivos propuestos de autonomía personal, pero dos alumnos presentan más dificultades en la realización de sus trabajos, uno por su lentitud en el proceso de aprendizaje y otro por su falta de motivación y atención.

-Conocimiento del Entorno:

Todo el alumnado adquiere los conocimientos propuestos para este trimestre, mostrando interés hacia las unidades didácticas que han sido atractivas e innovadoras.

PRIMER CURSO

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1ºA	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	5	100	20	100
1ºB	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	6	100	18	100
Totales	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	11	100	38	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
1ºA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1ºB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Primero A: alumnos 25

Al igual que en el segundo trimestre, el grupo ha trabajado bien y avanza adecuadamente. Los tres alumnos (A.M.R, L.M.R e I.V.G) que han estado durante todo el curso más retrasados por su falta de madurez y sus problemas de pronunciación terminan el curso de la misma manera. Hay un alumno (D.A.C) que se ha ido rezagando con respecto al grupo en este último trimestre por falta de esfuerzo.

El ritmo de trabajo ha sido bueno durante todo el curso, la lectura y el cálculo mental han mejorado considerablemente.

A nivel de competencias es un grupo que tiene un buen nivel exceptuando a los cuatro niños antes mencionados. Seguimos sin trabajar la competencia digital para evitar contagios por contacto al utilizar los ordenadores.

Primero B: alumnos 25

Todos los alumnos superan todas las áreas y en líneas generales los resultados son buenos. En líneas generales acaban bien en curso superando áreas y competencias salvo algún caso que las supera con algo de esfuerzo.

SEGUNDO CURSO

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
2ºA	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	1	100	24	100
2ºB	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	7	100	17	100
Totales	49	100	49	100	49	100	49	100	49	100	49	100	49	100	8	100	41	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
2ºA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2ºB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Segundo A: 25 alumnos

En general el resultado ha sido satisfactorio, han ido consiguiendo autonomía en el trabajo y maduración a lo largo del curso.

La competencia digital, este curso ha sido la menos trabajada, debido a la pandemia, que nos ha limitado mucho el uso de los ordenadores.

En general, los resultados obtenidos son satisfactorios. Hay un grupo grande de alumnos sobresalientes.

Una alumna de PT y dos que necesitan refuerzo.

Segundo B: 24 alumnos

La clase de 2ª B es bastante activa y en el tercer trimestre han mantenido o, incluso, han subido su nivel competencial.

A.V. ha seguido mejorando en todos los niveles, tanto curricular como en el seguimiento de rutinas.

L. ha superado de forma llamativa su nivel competencial, siendo en ello muy importante el refuerzo de AL.

V., que recibe refuerzo ordinario ha conseguido superar todas las materias.

Por tanto la valoración de competencias es muy positiva.

Esta clase está integrada por alumnos bastante autónomos y trabajadores. Buen nivel de trabajo y de atención en clase.

Los alumnos con necesidades especiales o necesidad de refuerzo ordinario han respondido muy positivamente a los mismos. Se recomienda que continúen en la misma línea.

En lengua han conseguido un buen nivel de escritura y lectura.

En matemáticas se aconseja trabajar más el cálculo mental.

CS y CN han sido de gran interés para ellos y estaban muy motivados en estas áreas.

TERCER CURSO

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3ºA	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	4	100	20	100
3ºB	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	3	100	21	100
Totales	48	100	48	100	48	100	48	100	48	100	48	100	48	100	7	100	41	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
3ºA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3ºB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tercero A: 24 alumnos

VALORACIÓN GLOBAL:

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios. Todos los alumnos obtienen una calificación positiva o muy positiva en todas las áreas.

En líneas generales es un grupo con muy buen rendimiento académico mostrándose bastante participativos y trabajadores.

El clima de convivencia en el aula es muy bueno, respetándose y no teniendo conflictos entre ellos.

Los resultados del tercer trimestre son buenos con un 100% de aprobados en las áreas instrumentales.

Competencia lingüística: han mejorado el nivel lector, y la expresión escrita y la ortografía, también en el orden y limpieza en los trabajos. Se continúa fomentando el hábito a la lectura.

Competencia matemática: han mostrado interés y buena actitud, mejorando en la resolución de problemas; alcanzando un nivel adecuado.

Competencia digital: muestran una gran competencia digital, ya que para ell@s ha sido muy motivador conocer herramientas de creación digital como flidgrip y bookcreator consiguiendo muy buenos resultados.

Competencia aprender a aprender: en líneas generales han sido capaces de aplicar lo que ya saben a lo nuevo que aprenden.

Competencia social y cívica: en general muestran una buena competencia social y cívica.

Sentido de la iniciativa y emprendedor: el nivel en esta competencia ha sido buena, mejorando a lo largo del curso la autonomía para las actividades más resolutivas.

Conciencia y expresiones culturales: el grupo ha obtenido buenos resultados en esta competencia.

Tercero B: 24 alumnos

VALORACIÓN GLOBAL:

La valoración general del curso es muy positiva a pesar de haber sido un curso duro y complicado.

El grupo alcanza unos resultados muy buenos. Todos consiguen superar todas las áreas, por lo que todos promocionan .

Por lo general, el grupo trabaja bien, aunque se les ha notado que están más cansados este último trimestre. Son bastante participativos pero inquietos y habladores, sin embargo, se ha observado que algunos niños están más tranquilos (J. M. y Ó). La mayoría han progresado mucho en cuanto a autonomía de trabajo y rendimiento. Algunos se esfuerzan por mejorar y se le ha notado en un pequeño grupo de alumnos (R, S, I, C). Destacan por encima de la media un grupo de 6 niños y niñas que obtienen muy buenos resultados en todas las áreas. (S.M, S N, J C, J F, E, Ó, y R B), Sin embargo, hay tres alumnos que, aunque aprueban, sus resultados están por debajo de la media del grupo (P, M y L).

La valoración de las competencias ha sido satisfactoria predominando las calificaciones entre 3 y 5 en todo el alumnado excepto los tres alumnos que sus resultados son más bajos que el resto del grupo

CUARTO CURSO

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4ºA	17	94,4	17	94,4	17	94,4	17	94,4	18	100	18	100	18	100	5	100	13	100
4ºB	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	4	100	14	100
4ºC	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	6	100	12	100
Totales	53	98,1	53	98,1	53	98,1	53	98,1	54	100	54	100	54	100	15	100	39	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
4ºA	1	5,6	1	5,6	1	5,6	1	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4ºB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4ºC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
Totales	1	1,9	1	1,9	1	1,9	1	1,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cuarto A: 18 alumnos

VALORACIÓN GLOBAL:

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios. De los 18 alumnos 17 de ell@s obtienen una calificación positiva o muy positiva en todas las áreas excepto un alumno que suspende Lengua, Matemáticas, C. Naturales y C. Sociales.

Es un grupo muy participativo al que le cuesta atender en las explicaciones pero al que le gusta contar sus experiencias. Su comportamiento es muy bueno, son habladores pero dentro de la normalidad entre niñas y niños de la edad.

Competencia Lingüística: se ha mejorado mucho en cuanto a las faltas de ortografía respecto al inicio del curso por lo que los resultados obtenidos en esta competencia han sido muy satisfactorios.

Competencia Matemática, ciencia y tecnología: un pequeñísimo grupo presenta mucha dificultad en la resolución de problemas pero el grupo-clase tiene un nivel adecuado.

Desde el principio de curso estamos trabajando la resolución de problemas para mejorar estas estrategias lógico- matemáticas.

Competencia Digital: en general la competencia del grupo-clase en términos digitales es excelente.

Competencia Aprender a aprender: en general son autónomos a la hora de encarar sus aprendizajes excepto tres alumnos que necesitan una supervisión constante y exhaustiva. Además se ha observado que tienen facilidad a la hora de elaborar esquemas.

Competencia Social y cívica: buenos resultados del grupo-clase en esta competencia.

Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor: En general buenos resultados en esta competencia pero existiendo gran disparidad entre alumnos con una enorme iniciativa y otros a los que hay que dirigirles todo.

Conciencia y expresiones culturales: buenos resultados del grupo en esta competencia.

Cuarto B: 18 alumnos

VALORACIÓN GLOBAL:

El grupo de 4º B ha demostrado a lo largo de todo el curso un buen rendimiento académico, han realizado las tareas diariamente y han mostrado una buena predisposición para aprender y participar en clase. Han ido mejorando en el cumplimiento de las normas de aula y, salvo momentos puntuales, trabajan en silencio, piden el turno de palabra y escuchan a profesores y compañeros y compañeras en sus intervenciones. Todos los alumnos y alumnas promocionan al siguiente nivel y en general han obtenido buenas calificaciones. Entre ellos hay un pequeño grupo de cuatro niños y niñas que presentan diversas dificultades de aprendizaje, sobre todo en el razonamiento matemático y la comprensión lectora; han recibido apoyo y refuerzo académico y se recomienda lo sigan recibiendo en el próximo curso. Se trata de M. B, A B, A F y J A. En cuanto a las competencias básicas, el grupo destaca en líneas generales en la competencia digital y la competencia lingüística, tanto en lengua castellana como en inglés. En la competencia matemática obtienen resultados positivos, aunque hay que seguir incidiendo en la resolución de problemas. En la competencia aprender a aprender y el espíritu emprendedor les cuesta más y necesitan que se les oriente bastante para trabajar en la realización de tareas de investigación y de búsqueda de información. En cuanto a las competencias sociales y cívicas obtienen buenos resultados, aunque hay algunos momentos en que todavía tienen que corregir sus actitudes de respeto hacia los compañeros.

En la competencia sobre la conciencia y expresiones culturales también obtienen resultados positivos.

Por último, recalcar que los niños y niñas de 4º B han madurado tanto académica como personalmente durante este curso escolar y se encuentran preparados para afrontar el siguiente nivel de quinto de primaria. En su mayoría son capaces de realizar las tareas de manera autónoma y también de resolver los conflictos que surgen entre ellos.

Cuarto C: 18 alumnos

VALORACIÓN GLOBAL:

Los resultados obtenidos en este tercer trimestre han sido muy satisfactorios con un 100% de aprobados en las áreas de lengua, Ciencias sociales y Ciencias naturales, alcanzando la consecución de los estándares de aprendizaje establecidos para el nivel.

En el área de matemáticas una alumna suspende.

En general es un grupo dinámico, motivado por el aprendizaje pero al que hay que insistir en el estudio diario ya que tienden a estudiar únicamente los días previos a los controles.

En general el alumnado de este grupo tienen buena capacidad y resultados de aprendizaje a excepción de 4 alumnos/as, uno de ellos debido a sus características personales de déficit de atención e hiperactividad (sin diagnosticar por equipo médico pero atendido este curso por el equipo de orientación del centro), otro debido a lagunas de aprendizaje que mostraba en su incorporación al colegio (a principios de curso de este año) y los otros dos debido a gran falta de interés por el trabajo escolar.

Propongo a estos cuatro alumnos L.Y.H, L.Z.C, L.S.P y M.L.GM para recibir refuerzo el próximo curso.

En cuanto al ámbito afectivo emocional la gran mayoría de alumnos y alumnas tienen una buena actitud, sin embargo ha sido necesario y seguirá siéndolo el trabajo de la resolución pacífica de conflictos dentro del grupo debido a la sucesión de encontronazos entre los alumnos L.Y.H y J.A.L.A. a los que en este trimestre se une A.C.G

En cuanto a las competencias:

Competencia Lingüística: Los resultados obtenidos en esta competencia han sido muy satisfactorios. En general se ha experimentado una muy buena evolución en las destrezas lectoescritoras así como de comprensión oral y escrita.

La mayoría de niños y niñas son capaces de realizar una buena organización y estructuración del cuaderno, excepto dos alumnos E.B.M y L.Y H , que si bien muestran buena ejecución de las pruebas escritas y orales, tienen importantes dificultades a la hora de organizar sus cuadernos con el agravante de realizar ambos una letra prácticamente ilegible.

Competencia Matemática, ciencia y tecnología: Los resultados obtenidos en esta competencia han sido satisfactorios, se ha ido evolucionando positivamente en la resolución de problemas así como en la correcta realización de las operaciones matemáticas básicas.No obstante hay un reducido grupo de 3 alumnos/as L.S.P, serán necesarias retomar el M.L.GM y L.Z.C que han mostrado dificultades derivadas en gran parte de falta de atención e interés.

Competencia aprender a aprender: A lo largo del trimestre se han afianzado las estrategias de aprender a aprender ya adquiridas, de tal forma que la gran mayoría de alumnos y alumnas muestra una buena competencia. Destacar la capacidad de un buen número de alumnos/as para la investigación de temas propuestos o la elaboración de esquemas en las diferentes áreas.

Señalar que hay un pequeño grupo de alumnos/as que debido a su escasa capacidad de atención L.Y.H, M.L.GM , L.S.P y M.D.C necesitan de una orientación y acompañamiento constantes por parte de la tutora.

Competencia Digital: El grupo clase ha adquirido una muy buena competencia digital, integrando en su actividad escolar diaria las aplicaciones trabajadas durante el curso.

Competencia Social y cívica: En este sentido cabe destacar que la actitud de 3 alumnos (L.Y.H, J.A.L.a y A.C.G) y sus constantes conflictos en clase y especialmente en espacios y momentos de actividades menos dirigidas tales como el recreo o algunas sesiones puntuales de E.física distorsionan el clima cordial y afable del grupo.

Se ha trabajado con todo el grupo en general y con estos alumnos en particular estrategias de resolución pacífica de conflictos .

Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor: El grupo ha evolucionado positivamente en esta competencia, existiendo no obstante desnivel entre los alumnos/as más autónomos y aquellos/as que necesitan muy frecuentemente de orientación, apoyo y supervisión en la resolución de tareas, toma de decisiones, iniciativas personales...

Conciencia y expresiones culturales: Se alcanza un buen desarrollo de esta competencia a nivel general.

QUINTO CURSO

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
5ºA	17	100	17	100	17	100	17	100	16	94,1	17	100	17	100	2	100	15	100
5ºB	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	6	100	12	100
5ºC	18	100	18	100	18	100	18	100	16	88,9	18	100	18	100	6	100	12	100
Totales	53	100	53	100	53	100	53	100	50	94,3	53	100	53	100	14	100	39	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
5ºA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,9	0	0	0	0	0	0	0	0
5ºB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5ºC	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Quinto A: 18 alumnos

VALORACIÓN GLOBAL:

Todos los alumnos y alumnas alcanzan los objetivos propuestos.

Un alumnos se encuentra en un nivel bajo en el área de Lengua con algunas dificultades en los aprendizajes que solventan con las sesiones de apoyo .

El nivel competencial del alumnado ha ido mejorando a lo largo del curso como se puede leer en el apartado del Tutor.

Socialmente es un buen grupo sin ninguna problemática entre ellos , solamente un alumno que le cuesta mucho socializar y solamente se junta con un compañero y me atrevería a decir que es un problema de timidez o de falta de autoestima..

Acabamos el curso con un nivel medio-alto de forma general donde desde el 1 trimestre hasta este último se ha notado la mejoría a nivel académico como en la realización de las tareas.Seguramente a los niños les ha costado ir cogiendo el ritmo necesario después del año pasado que tuvimos un año escolar tan peculiar.

Es un grupo trabajador tanto en clase como fuera de ella , de hecho las tareas siempre vienen hechas y son pocas las veces que a algún niño o niña le falta algo.

A nivel académico tenemos que diferenciar 3 grupos , como vengo diciendo desde el primer trimestre , pero también comentar que algún niño que estaba en el último grupo ha subido un escalón , debido a su trabajo.

Como resumen , comentar que es un buen grupo quizás algo habladores aunque decir a su favor que mientras trabajan no hay ningún problema.Su comportamiento es el adecuado y la relación entre ellos es buena lo que conlleva a un buen ambiente dentro del aula

Quinto B: 18 alumnos

VALORACIÓN GLOBAL:

Todos los alumnos y alumnas alcanzan los objetivos propuestos.

Un pequeño grupo de cuatro alumnos se encuentra en un nivel medio con algunas dificultades en los aprendizajes que solventan con un poco más de atención individualizada.

El nivel competencial del alumnado ha ido mejorando a lo largo del curso. Socialmente ha ido ganando cohesión.

Un alumno ha sido evaluado por la orientadora durante este último trimestre, se aporta a las familias orientaciones para reforzar rutinas que favorezcan el aprendizaje de forma positiva

El alumnado muestra un nivel satisfactorio a nivel competencial.

Quinto C: 18 alumnos

VALORACIÓN GLOBAL:

El grupo está formado por 18 alumnos. En líneas generales es un grupo que ha obtenido unos resultados académicos buenos, siendo participativos y trabajadores.

Un grupo numeroso ha obtenido unos resultados medio altos, 1 alumno unos resultados medio bajos y tres alumnos unos resultados muy bajos.

Estos tres alumnos obtienen peores resultados con respecto al grupo clase por su falta de interés por el trabajo escolar.

Estos tres alumnos han conseguido los objetivos del curso, con ayuda adaptando los contenidos y , ya que se le ha ido realizando exámenes de recuperación continuamente para que pudieran superar los objetivos del curso. Uno de ellos ha recibido apoyo durante el tercer trimestre y le ha venido muy bien.

Estos tres alumnos para el curso que viene necesitan apoyo o refuerzo educativo, ya que el nivel que llevan es bajo.

Todos los alumnos han superado el curso escolar.

Destacar que durante el curso, los alumnos han presentado sus tareas y han demostrado ser responsables en este aspecto a excepción de tres alumnos que no lo han demostrado.

Respecto al estudio diario deben seguir mejorando ya que se nota que estudian solo para los exámenes.

El comportamiento de la clase es bueno, exceptuando la actitud de dos alumnos. Uno de ellos está continuamente intentando establecer conversación con algún compañero interrumpiendo la clase y el otro en clase hace ruidos, no respeta el turno de palabra, quiere ir al baño en multitud de ocasiones...todo esto son llamadas de atención (llamadas de atención).

El clima de convivencia es bueno respetándose y no teniendo conflicto entre ellos, exceptuando a un alumno que si los tiene, ya que no sabe relacionarse de una manera adecuada con sus compañeros.

Competencia lingüística en líneas generales han demostrado un nivel adecuado, con un nivel lector adecuado, expresión escrita y oral correcta. Deben mejorar la ortografía.

Respecto a la presentación de cuadernos la mayoría lo han hecho de una manera satisfactoria. (organización...)

Durante el curso escolar Se fomenta el hábito a la lectura.

Competencia matemática tienen un nivel correcto, y donde presentan mayores dificultades es en la resolución de problemas.

Competencia digital mantienen una gran competencia digital, ya que durante el curso se han utilizado una serie de herramientas, aplicaciones que les han sido muy útiles para el desarrollo de su aprendizaje.

Competencia social, es adecuada, tienen buenas relaciones a excepción de un alumno que sabe comportarse.

SEXTO CURSO

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6ºA	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	5	100	13	100
6ºB	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	3	100	15	100
6ºC	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	6	100	12	100
Totales	54	100	54	100	54	100	54	100	54	100	54	100	54	100	14	100	40	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
6ºA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6ºB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6ºC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Sexto A: 18 alumnos

VALORACIÓN GLOBAL:

En Ciencias Sociales los resultados generales son bastante positivos. Aunque al finalizar el trimestre ha sido notorio el cansancio de algunos alumnos y alumnas, durante todo el curso se ha visto cómo el interés por la materia se ha acrecentado. Se ha afianzado la realización de técnicas de estudio (esquemas, resúmenes o presentaciones) en el momento de abordar el estudio de cada tema. Sería deseable reforzar la interpretación y realización de gráficos, pirámides de población, climogramas etc, lo que podrán afianzar en el curso que viene en educación secundaria obligatoria y que reflejaremos en los informes finales de etapa.

En Lengua y Literatura ha sido notable la mejora en la redacción y composición escrita, así como en la reducción de faltas ortográficas, aunque hay un alumno (M.G.) que aún necesita mejorar mucho este criterio de evaluación. Se han trabajado durante el tercer trimestre las bases del análisis sintáctico. En un grupo de cuatro alumnos no está conseguido y será necesario apoyar este aprendizaje cuando sea tratado en el instituto. En general los objetivos propuestos en el curso se han conseguido de manera satisfactoria, aunque algunos alumnos/as tendrán que mejorar los referidos a la escucha activa tanto en conversaciones formales (debates, argumentaciones, etc) como informales en el aula.

En Matemáticas los resultados de la evaluación han sido del todo satisfactorios. Todos los alumnos y alumnas consiguen superar los objetivos propuestos para el trimestre mejorando en casi todos los casos los resultados del trimestre pasado. Se ha incidido en reforzar el cálculo y sobre todo el razonamiento matemático incidiendo en las diferentes estrategias a desarrollar para encontrar soluciones y aplicaciones en la vida real.

Competencialmente se sitúan en torno al nivel de logro 4 aunque hay un grupo de 3 alumnos que deben insistir en el esfuerzo de trabajo diario, y refuerzo de contenidos concretos para poder seguir el ritmo deseado de clase.

En cuanto a C. Naturales todos los alumnos y alumnas han superado los objetivos propuestos, obteniendo unos resultados muy satisfactorios. Hemos realizado actividades Steam, actividades de investigación en función de las circunstancias y se ha logrado un clima de trabajo muy satisfactorio.

Hay que destacar también que el clima de convivencia entre los alumnos/as ha sido igualmente agradable, respetando turnos, intervenciones y respeto entre iguales y para con los profesores/as.

Sexto B: 18 alumnos

VALORACIÓN GLOBAL:

En general ha sido un curso dentro de las dificultades, muy positivo. Cabe destacar que en todas las áreas se han conseguido los objetivos propuestos y se han ido afianzando los contenidos día a día.

En Lengua ha sido significativa la mejora en Ortografía y redacción y composición debido al trabajo lector que hemos ido realizando a lo largo de todo el curso.

En Matemáticas ha habido un resultado muy satisfactorio, han ido mejorando día a día y sobre todo hacían su trabajo con ilusión y esfuerzo. Solamente una niña con problemas de comprensión escrita, necesita reforzarse durante el verano y mejorar para su entrada al instituto.

En cuanto a C. Naturales y C. Sociales todos los alumnos y alumnas han superado los objetivos propuestos, obteniendo unos resultados muy satisfactorios. Hemos realizado actividades Steam, actividades de investigación en función de las circunstancias y se ha logrado un clima de trabajo muy satisfactorio.

Hay que destacar también que el clima de convivencia entre los alumnos/as ha sido igualmente agradable, respetando turnos, intervenciones y respeto entre iguales y para con los profesores/as.

La valoración de competencias es muy alta, entre destacado y excelente.

Sexto C: 18 alumnos

VALORACIÓN GLOBAL:

En este tercer trimestre, los resultados han sido satisfactorios, a pesar de que algunos alumnos han bajado el ritmo de trabajo notablemente. Hay tres alumnos que sistemáticamente no traían su trabajo diario de casa hecho o directamente hecho mal, ni han estudiado diariamente. A la hora de realizar controles, hay varios alumnos que han bajado considerablemente sus calificaciones. El resto de alumnado, han trabajado como de costumbre, consiguiendo los objetivos propuestos y obteniendo buenas calificaciones.

Es un grupo que tiene buena relación entre ellos, a pesar de los conflictos surgidos en este tercer trimestre. No suelen tener conflictos entre ellos.

Hay dos alumnos que tienen un muy bajo nivel de inglés, aunque consiguen aprobar la asignatura. Hay una alumna que necesitaba un refuerzo en matemáticas que también consigue no solo alcanzar todos los objetivos propuestos, sino que mejora positivamente.

También destacar la falta de asistencia a clase de cerca de dos meses de una alumna por motivos médicos. Destacar su falta de trabajo y de interés y, debido a esto, ha tenido una gran bajada en sus calificaciones. De manera sistemática, desde que se ha incorporado de nuevo a las clases presenciales, no trae toda su tarea hecha y los controles realizados no han salido lo bien que debieran. Aún así, aprueba toda las asignaturas.

4. OTROS ASPECTOS RELEVANTES

4.0. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

Análisis de los aspectos organizativos generales

Entradas y salidas del alumnado a primera y última hora, desplazamientos habituales, recreos, etc.

Conseguido con un nivel Alto. Se ha visto muy positivo las entradas diversificadas al centro.

Los desplazamientos por el interior del centro se han realizado siempre manteniendo las distancias de seguridad establecidas y siguiendo las flechas de flujo de movimiento colocadas en el suelo de todos los pasillos.

En cuanto a los recreos se han desarrollado de manera correcta. Con la organización de dos turnos de recreo hemos conseguido que los alumnos dispongan de los espacios suficientes para este descanso sin poner en riesgo su seguridad y las medidas de protección establecidas.

Puntualidad del profesorado en los cambios de clase y en la salida al recreo.

Nivel de cumplimiento correcto al 100%. A pesar de tener dos turnos de recreo hemos garantizado que tanto tutores como especialistas estuvieran en sus correspondientes aulas según horario personal establecido.

Funcionamiento de la biblioteca escolar

Se propone retomar el funcionamiento de la biblioteca escolar, sea de aula o no, así como la programación de actividades del Plan Lector. Se apunta el mantenimiento del préstamo de aula.

Análisis de la funcionalidad de: Horario General del centro

- **El horario general del Centro** ha sido de lunes a viernes de 9: 00 h a 14:00 h., excepto en los meses de junio y septiembre que ha sido de 9: 00 a 13: 00 horas.
- **Las entrevistas o visitas de padres al tutor/a o especialista** se han realizado los lunes de 14:00 a 15:00, excepto los meses de junio y septiembre que han sido de 13:00h a 14:00h de lunes a viernes previa petición, siempre de manera virtual usando la plataforma Teams
- **Las entrevistas con el equipo de orientación y apoyo** se han realizado por la mañana, y se han solicitado a través de los tutores, también de manera virtual a través de la plataforma Teams.
- **El horario de secretaría** ha sido de 09:00 a 10:00h., excepto en los meses de junio y septiembre que ha sido de 09:00 a 09:45 horas.
- Las entrevistas o **visitas con la dirección del centro** han sido previa petición.
- **Las puertas de entrada**, que este año según quedó recogido en nuestro Plan de Contingencia han sido 4, dos para E. Infantil y otras dos para E. Primaria, para el alumnado, **se han venido cerrando a las 9:10 horas**. Salvo los alumnos de tres años que tuvieron horario flexible durante el período de adaptación en septiembre.
- Los alumnos y alumnas que por causas de fuerza mayor no pudieron entrar a su hora al centro, accedieron al mismo a las 10:30h y a las 12:00h. de octubre a mayo. En los meses de junio y septiembre la hora de entrada en estos casos ha sido a las 9:45h y 11:10h

- El **horario general de comedor escolar** ha sido de lunes a viernes de 14:00 a 16:00 horas, salvo en los meses de junio y septiembre que ha sido de 13:00h a 15:00 horas. Siempre organizado en los dos turnos de comidas para respetar el aforo permitido, también recogido en nuestro Plan de Contingencia.

Criterios Pedagógicos utilizados para su elaboración.

La organización del tiempo escolar y extraescolar se ha basado en los siguientes principios:

- El respeto a las características del alumnado (edad, necesidades educativas, ritmos de aprendizaje y otras.)
- Optimización de los recursos humanos disponibles, (profesorado) buscando la máxima rentabilidad y eficacia (tiempos de atención, distribución de tareas, etc.).
- Atendiendo a las áreas de trabajo, modelos de enseñanza, actividades planificadas, etc.
- La adecuación de espacios y recursos materiales disponibles.
- En el caso del tiempo extraescolar, la coordinación de servicios y las necesidades de las familias.

La confección de los horarios del centro ha sido responsabilidad de la Jefatura de Estudios, quien ha atendido de forma razonada los criterios pedagógicos establecidos en la PGA de este curso escolar y que ha buscado siempre la opción que redunde positivamente en el éxito escolar y la mejor atención del alumnado del centro.

Criterios para la elaboración de los horarios del alumnado.

Los establecidos en la PGA para los alumnos de Educación Infantil y Primaria.

En Educación Primaria, se propone para el próximo curso:

- El profesor/a tutor/a, iniciará la jornada con su grupo de alumnos/as de referencia, siempre que el horario de dedicación al área por parte los distintos profesores/as especialistas así lo permita.
- La adjudicación horaria de las distintas especialidades (inglés, E. Física, Música) a un grupo de alumnos/as se realizará atendiendo a la edad del alumnado. En el alumnado de menor edad se respetará, en la medida de lo posible, las sesiones previas al recreo.
- El tiempo de atención a las tareas de apoyo y refuerzo de cada profesor se dedicarán preferentemente al nivel al que pertenece. Para facilitar estas labores no se adjudicará, en lo posible, en una misma franja horaria, especialidades a los dos grupos del nivel de las líneas A y B
- En Educación Infantil, las tareas de apoyo se realizarán por la profesora especialista a la etapa, y en el caso de las horas excedentes del resto, al nivel paralelo.

III.2.c) Criterios para la elaboración de los horarios del profesorado.

Los establecidos en la PGA.

Se propone para el próximo curso:

- Se intentará que la Orientadora del centro, tenga una hora al mes para el seguimiento de los alumnos con NEE, **para la coordinación de actuaciones entre las Asociaciones y el profesorado** y para el asesoramiento al profesorado que tiene alumnos con NEE.
- Se intentará, siempre que sea posible, que los especialistas de PT y AL tengan una hora al mes de coordinación con los tutores de los alumnos con NEE.

- Se intentará establecer una hora de seguimiento mensual en el horario tanto de Eq. Orientación como en Eq. Infantil para realizar el seguimiento de los alumnos con NEE de esta etapa, coincidiendo con una de las reuniones de Eq. Nivel de Ed. Infantil.
- Debido a la distribución física de nuestro centro (tres módulos), se procurará que el profesorado especialista imparta docencia seguida en los grupos de un mismo módulo para evitar desplazamientos largos y retrasos.
- Cuando el profesor especialista de Educación Física comparta tutoría, se procurará que sus horas de permanencia con su grupo sean continuadas.

Criterios para efectuar agrupamientos, organizar espacios, etc han sido los que se establecieron en el Plan de Inicio de curso y Plan de Contingencia.

Para corregir los desequilibrios entre clases de un mismo nivel y garantizar una situación de enseñanza y aprendizaje adecuada, todos los grupos tendrán un número semejante de alumnado e incorporarán de manera equilibrada las distintas características del alumnado existente en el centro.

Ya que esto sólo es posible hacerlo una vez conocido el alumnado, se toma como norma general realizar este nuevo agrupamiento cuando los alumnos de Educación Infantil cambian de etapa. Es decir, en 1º de Primaria” (medida aprobada en Consejo Escolar del 05-06-13).

Criterios que tenemos en cuenta a la hora de redistribuir los grupos:

- Igual nº de niños con necesidades educativas especiales
- Igual nº de niños de altas capacidades
- Igual nº de niños con capacidades medias y bajas.
- Igual nº de niños / niñas.
- Igual nº de niños con problemas de conducta.
- Igual nº de nacionalidades (problemas de idioma).
- Igual nº de niños que repiten curso.
- Fecha de nacimiento (dividido el año en dos semestres).
- Se procurará que alrededor de la mitad del grupo prevalezca unido

El alumnado que se incorpore una vez iniciado el curso escolar será asignado al grupo que tenga menor número de alumnos/as. En caso de igualdad, se decidirá por sorteo.

Durante el curso, no se cambiará a ningún alumno de grupo, excepto por causas excepcionales. **En este caso, será la comisión de convivencia el órgano que tome la decisión, siempre teniendo en cuenta lo establecido en la normativa vigente.**

La Distribución de Aulas para este curso ha sido realizada de acuerdo a la sectorización del colegio contemplada en el Plan de inicio y contingencia del colegio. Para el curso que viene se tendrán en cuenta los mismos criterios: Sectorización del centro, grupos estables de convivencia en el mismo sector, grupos ordinarios en sector diferente.

Como propuestas de mejora en relación a los espacios y teniendo en cuenta las instrucciones recibidas a causa de la COVID-19 queda:

- Procurar que las aulas del mismo nivel estén juntas.
- Intentar recuperar el aula de música.
- Eliminar los areneros de Educación infantil para tener más espacio en los recreos de la etapa.

4.1. ACTUACIONES DE FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA

La Formación del Profesorado se presenta como una herramienta de planificación y mejora de la calidad de enseñanza en nuestro centro. A través del mismo se pretende responder a las necesidades de formación del profesorado de acuerdo con los objetivos y las líneas de trabajo establecidas, así como las derivadas de la implantación de determinadas medidas de mejora del sistema educativo en la actualidad y que son necesarias para el desarrollo del currículo, si así fuera necesario.

De acuerdo con ello, las líneas formativas de este curso han sido fundamentalmente tres. Teniendo en cuenta las restricciones establecidas en el plan de contingencia, la formación se ha realizado on-line a través de TEAMS.

Líneas de formación:

1. Formación en herramientas digitales para dar respuesta a los requerimientos de ser centro Carmenta
2. Formación en áreas STEAM, concretamente Robótica, por ser centro STEAM.
3. Formación en IDOCEO, como herramienta de evaluación por estándares del centro y de Google Suite como plataforma de gestión del centro y del profesorado.

Calendario Reuniones

13/10/20, 10/11/20, 17/11/20, 24/11/20, 01/12/2020, 02/02/21, 09/02/21, 16/02/21, 23/02/21, 02/03/21, 09/03/21, 23/03/21, 06/04/21, 20/04/21, 27/04/21, 11/05/21

Las sesiones del seminario steam son de 1.30h

Material utilizado

- Tablets y aplicaciones didácticas.
- Ordenadores
- Pizarras digitales
- Micrófonos
- Material manipulativo de Lego
- Diversos materiales manipulativos y reciclables

Material elaborado

- Tableros y circuitos para robótica
- Construcciones diversas con piezas de Lego
- Material manipulativo

Grado cumplimentación de objetivos

Los objetivos se han cumplido satisfactoriamente e incluso se ha podido profundizar en algunos temas, sobre todo las matemáticas manipulativas en Primaria.

Los miembros del seminario han participado activamente en las sesiones de formación de todos los temas propuestos, aportando ideas y solventando dudas con la ayuda de los docentes de apoyo.

El alumnado ha disfrutado mucho de todas las actividades propuestas, como las realizadas con Scratch, Edpuzzle, Paddlet, Kahoot y otras aplicaciones didácticas, así como con las construcciones de diversos mecanismos con piezas de Lego, etc. Hemos comprobado el avance que supone aprender matemáticas y otras asignaturas mediante estas herramientas tecnológicas. Los niños y niñas se han sentido muy motivados e interesados por aprender con esta metodología.

Grado de satisfacción participantes

Los participantes están muy satisfechos con su participación en el seminario, de acuerdo a los resultados del cuestionario de opinión y a los comentarios referidos en las reuniones a lo largo de todo el curso.

Se aprecia una puntuación alta en el grado de interés, en la aplicación práctica en el aula, así como en la metodología empleada y en el equilibrio entre teoría y práctica de las sesiones presenciales.

Así mismo se evalúa muy positivamente la presentación y material aportados por parte de los docentes que han actuado de ponentes, siendo muy satisfactoria la valoración global de todos los aspectos de las exposiciones.

Aplicación de los contenidos a la práctica docente

Todos los temas del seminario se han aplicado en el aula de acuerdo a un horario establecido, siendo éste el objetivo fundamental, para que el alumnado disfrute de nuevos conocimientos que desarrollen al máximo sus capacidades intelectuales de acuerdo al currículo y a las competencias educativas básicas.

Esta puesta en práctica ha abarcado todos los niveles de Primaria del centro.

Propuestas de mejora por parte de coordinador

Para el próximo curso se propone continuar con la formación del profesorado en los temas de ciencia, tecnología y matemáticas manipulativa, con el objetivo de profundizar en su conocimiento, y ampliar el seminario con el tema del arte, otro de los aspectos importantes de esta metodología y que no lo hemos tratado durante este año.

Propuestas de mejora por parte de los participantes

Los participantes solicitan que se siga trabajando con este formato de formación STEAM para su aplicación en el aula, y demandan la adquisición de más material sobre todo para Robótica y para las matemáticas manipulativas.

Otros aspectos a destacar

La formación del profesorado de nuestro colegio se planifica de acuerdo a los objetivos anuales que nos proponemos; además es formación entre iguales, puesto que los docentes de apoyo son los propios compañeros y compañeras, por lo que la resolución de dudas y aclaraciones se resuelve fácilmente.

En este caso todos los temas de la metodología STEAM están claramente recogidos en los objetivos de nuestro centro, ya que apostamos siempre por las nuevas metodologías y la innovación educativa de cara a la aplicación en el aula y el aumento de la calidad de la enseñanza de nuestros alumnos y alumnas.

Este tipo de formación en el colegio es muy positiva porque permite la flexibilidad de alargar o acortar las sesiones de acuerdo a las demandas y necesidades, así como a la organización del centro.

4.2. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.

4.2.1. Balance económico de gastos e ingresos.

INGRESOS DESDE 01/09/2020 al 30/06/2021		
RECURSOS	CONSEJERÍA	11.029,05 €
EDUCACIÓN		
PRESTACIÓN DE SERVICIOS		2.210,17 €
AYUNTAMIENTO		130,20 €
DOTACIÓN	MATERIALES	2.440,30 €
CURRICULARES		
	TOTAL.....	15.809,72 €
GASTOS DESDE 01/09/2020 al 30 /06/2021		
Cuenta: 204 RC MOBILIARIO Y		408,33 €
ENSERES		
Cuenta: 205 RC EQUIPOS		827,62 €
INFORMÁTICOS		
Cuenta: 206 MATERIAL DE		2.704,40 €
OFICINA		
Cuenta: 207 MOBILIARIO Y		1.203,00 €
EQUIPO		
Cuenta: 20803 SUMINISTROS		560,18 €
GAS COMEDOR		
Cuenta: 20806 MATERIAL DE		611,65 €
LIMPIEZA		
Cuenta: 20807 ACTIVIDADES		783,13 €
DOCENTES		

Cuenta: 20808 OTROS SUMINISTROS	632,55 €
Cuenta: 20901 LÍNEA TELEFONÍA FIJA	1.007,49 €
Cuenta: 20902 LÍNEA TELEFONÍA móvil	43,46 €
Cuenta: 20904 Mantenimiento Pág WEB	180,29 €
Cuenta: 21304 COMEDOR ESCOLAR Becas del Ayuntamiento	337,80 €
Cuenta: 21306 OTROS SERVICIOS CONTRATADOS, mantenimiento de la fotocopiadora	2.851,32 €
Cuenta: 21407 MATERIALES CURRICULARES	3.562,30 €
Material Informático y paneles (concepto 612)obra covid-19	1.000,00 €
	TOTAL..... 13.671,32 €

4.2.2. Grado de coherencia entre el gasto ejecutado y los objetivos previstos en la PGA.

Si comparamos estos resultados con los presupuestados a comienzo de curso 2020-21 tal y como se indica en el presente apartado:

INGRESOS PREVISTOS		NECESIDADES DE GASTO	
CUENTAS	Total previsto	CONCEPTOS	Total previsto
422 A GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	8.730,95 € 1.797,91 € Gastos apoyo covid-19	RC MOBILIARIO Y ENSERES	400,00 €
		RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	300,00 €
		MATERIAL DE OFICINA	2.200,00 €
		MOBILIARIO Y EQUIPO,	800,00 €
		SUMINISTROS	3.797,91 €
		COMUNICACIONES	900,00 €
		MANTENIMIENTO FOTOCOPIADORAS	2.000,00 €

		GASTOS DIVERSOS	
		Actividades extracurriculares, jornadas culturales	130.95 €
Prestación de servicios	2.250,00 €	Fotocopias, folios, música	2.250,00 €
423A-C COMEDOR ESCOLAR		Maquinas filtros hepa, reparación maquinas comedor, Material para actividades recreativas del comedor. Mamparas.	813,00 € 750,00 € 650,00 €
Concepto 612 Obras Covid-19	1.000.00 €	Obra biblioteca	1.000,00 €
423A Materiales curriculares	2.440,30 €	Préstamo de libros de 1º y 2º Ed primaria. Licencias digitales proyecto Carmenta	2.240,30 €
TOTAL previsto.....	16.219,86 €	TOTAL previsto.....	18.432,16 €

Entre lo previsto en el presupuesto de inicio de curso y el real la variación es menor y al final se ha gastado algo menos de lo presupuestado, con lo que se inicia el nuevo curso con un saldo inicial en el programa 422A con un saldo de unos 2.000,00 €

Los objetivos propuestos en la PGA en el curso actual han quedado cubiertos, teniendo en cuenta que debido al estado de pandemia no se programaron actividades extraescolares y complementarias (excursiones y salidas culturales)

4.2.3. Valoración de los criterios utilizados en la elaboración del presupuesto.

El presupuesto del centro se elabora en la PGA atendiendo a los objetivos propuestos para el curso 2020-21, en el que los gastos generales de funcionamiento del centro queden cubiertos y priorizando el desarrollo del proyecto Steam y seguimiento del desarrollo del Proyecto Carmenta. Como gasto extraordinario destacar la adquisición de filtros Hepa en el comedor y en tres dependencias del colegio ya que el resto de aulas con alumnado (21 clases de ed infantil y primaria) la adquisición de los filtros Hepa fue sufragado íntegramente por la Asociación de Madres y Padres del Centro.

4.3. EVALUACIÓN INTERNA

4.3.1. Informe del proceso de evaluación interna.

Durante el curso 2020-2021 se ha realizado la siguiente evaluación de los siguientes ámbitos:

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

Dimensión: Condiciones Materiales, personales y funcionales:

Subdimensión: Organización de grupos y distribución de tiempos y espacios (derivada del Plan de Contingencia del curso actual)

La Orden de 06-03-2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; indica en su preámbulo que, "...los procesos de la evaluación interna deben formar parte de las actividades habituales del centro docente, superando el análisis exclusivo de los resultados escolares y estableciendo un marco adecuado de referencia para la puesta en marcha de procesos de formación y de innovación educativa..."

El análisis descriptivo de la realidad amplia y compleja de un centro escolar solo es posible, cuando se utiliza una metodología variada capaz de ofrecer información mediante procedimientos cualitativos flexibles (la observación directa, las entrevistas abiertas o cerradas, el análisis de documentos...).

Este modelo es compatible en su metodología, con el desarrollo de los procesos de análisis compartido en las reuniones habituales (este curso telemáticas) que llevan a cabo los distintos órganos del centro escolar (consejo escolar, claustro, equipo directivo, comisión de coordinación pedagógica, equipo docente...), y con el uso de aquellas herramientas más sencillas y útiles: hablar, observar, analizar, leer documentos, reflexionar sobre las experiencias desarrolladas, categorizar, comparar, etc.

Desde esta perspectiva, el necesario análisis individual se enriquece mediante el contraste y el intercambio de puntos de vista de todas aquellas personas implicadas. Las discrepancias, convertidas en alternativas, permiten abordar los problemas y buscar las respuestas más adecuadas a las necesidades desde el compromiso de todos.

Este modelo contribuye a crear en el profesorado y en la comunidad educativa, una "cultura de equipo" que garantice la solución de los conflictos mediante un proceso democrático y participativo.

Bajo esta perspectiva metodológica para llevar a cabo la evaluación, en concreto este curso, se ha realizado la evaluación con escalas de valoración en las que se ha analizado y reflexionado sobre los ítems marcados llegando a las siguientes conclusiones y propuestas de mejora:

- Se sigue necesitando la reforma de los areneros de Educación Infantil para ser sustituidos por materiales más limpios.
- La revisión de las Programaciones Didácticas se ha realizado atendiendo a los tres posibles escenarios que se podían producir por la situación de pandemia. Se han revisado y actualizado todas las programaciones didácticas y se han adecuado a

aspectos relacionados con todo el desarrollo de la Competencia Tecnológica que se está haciendo en el colegio, tanto en el ámbito TIC como en el ámbito STEAM.

- **Necesario, igualmente, revisar la propuesta Didáctica.** Aunque en este caso, nos adaptaremos a la legislación que se produzca por la implantación de la LOMLOE.
- El Ámbito Funcionamiento del Centro ha sido valorado muy positivamente por todo el claustro de profesores.
- Otra propuesta de mejora para el curso que viene es la participación del alumnado en esta evaluación interna. Nos hemos dado cuenta que no hemos previsto su participación, aspecto que consideramos útil y necesario.

4.4. INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

En este curso escolar y según recoge el Decreto 3/2008, de 8 de enero de 2008 de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha, en su artículo 21, habla de las “medidas educativas preventivas y del compromiso de convivencia”, haciendo hincapié en que todos los miembros de la Comunidad Educativa “pondrán especial cuidado en la prevención de actuaciones contrarias a las normas de convivencia”, estableciendo las medidas educativas y formativas.

Una de las actuaciones que hemos llevado a cabo para prevenir conductas contrarias a la convivencia del centro ha sido la de continuar desarrollando esta serie de medidas:

- Los profesores y alumnos fomentarán cauces de comunicación tendentes a la creación y mantenimiento de un clima de confianza y respeto.
- Los profesores y los padres o tutores legales de los alumnos mantendrán entrevistas encaminadas a lograr la debida cooperación en el proceso educativo de los alumnos.
- Todos los miembros de la comunidad educativa valorarán las diferencias étnicas, culturales y religiosas como un factor de diversidad enriquecedora que redundará en evitar exclusiones.
- Todos los miembros de la comunidad educativa serán responsables de la tarea de crear y revisar juntos, cada uno desde sus competencias, las normas que han de regir en el aula y en el Centro.
- Todos los profesores llevarán a cabo el acompañamiento de los alumnos en su formación, con un talante en el que la escucha activa, la asertividad y la orientación adecuada se convierta en su medio y contenido del ejercicio educativo.
- Será tarea del equipo docente la educación en valores como la solidaridad, tolerancia, vida en democracia, justicia, paz y respeto al entorno.
- Los profesores animarán a los alumnos a participar en las diferentes actividades educativas promovidas por el Centro y en las que surjan de la propia iniciativa de los alumnos. Dentro de esta cultura de participación, aprovecharán los conflictos que se generen para proporcionar las herramientas que les enseñen a cooperar de forma activa.
- Cuando haya alumnos disfrutando de tiempos de descanso, en los espacios de ocio y recreos, contarán siempre con la presencia de los profesores o educadores.
- Se llevará a cabo, por parte del equipo docente, un control de las entradas y salidas del recinto escolar.
- Las familias del alumnado que presente problemas de conducta y de aceptación de las normas escolares, podrán suscribir, con el centro docente, un compromiso de convivencia, con el objeto de establecer mecanismos de coordinación con el profesorado y demás profesionales que atienden al alumno y de colaborar en la aplicación de las medidas que se propongan, tanto para el tiempo escolar como para el extraescolar, para superar la situación. El Consejo Escolar, a través de la Comisión de Convivencia, realizará el seguimiento de los compromisos de convivencia suscritos en el Centro para garantizar su efectividad y proponer la adopción de medidas e iniciativas en caso de incumplimiento.

También tenemos que reflejar que durante el presente curso escolar desde el Equipo de Orientación en coordinación con Jefatura de Estudios y Dirección del centro se ha intervenido en varias aulas directamente:

- Aula de 2° B: estableciendo un plan de modificación de conducta para un alumno ACNEE.
- Aula de 2° A: organizando unas medidas de actuación en colaboración con la familia frente al comportamiento impulsivo de un alumno diagnosticado como TDAH.
- Aula de Infantil 4 años A, estableciendo unas pautas de actuación, llevadas a cabo tanto en el aula como en la familia, que se retomarán el próximo curso escolar, para conseguir integrar en todas las actividades del aula a un alumno disruptivo.
- Mediación entre alumnos con contrato de control de conducta de alumnos en 4°C.

5. PROPUESTAS DE MEJORA PARA INCORPORAR A LA PGA DEL CURSO 2021-2022

Recogemos a continuación las Propuestas de Mejora resultantes de la Memoria elaborada al finalizar este curso, teniendo en cuenta que hemos de realizar un Plan de Inicio de Curso que recoja las medidas e instrucciones que la Consejería de Educación determine en consonancia con las que la Consejería de Sanidad dicte en relación a la Pandemia por Covid-19. Supeditadas a ello, las propuestas de mejora son:

1. **El Plan de Contingencia** se revisará y modificará de acuerdo a la Resolución de 16/06/2021 por lo que las propuestas de mejora serán adaptadas según las instrucciones de dicha resolución. En tanto en cuanto se produzca, apuntamos las siguientes propuestas de mejora:
 - Un único turno de recreo, ya que tener dos *entorpece* la actividad dentro del aula.
 - En el caso de tener que continuar con los dos turnos de recreo, intentar que ningún profesor/a tenga la vigilancia de recreo sin apoyo.
 - Continuar con las medidas establecidas en el Plan de Contingencia actual, intentando que haya posibilidad de tiempo de *tentempié* para el profesorado.
2. **En la modificación de las PPDD** del próximo curso se propone como mejora, elaborar, difundir y acordar unas pautas claras a las familias respecto al seguimiento de los alumnos que deben pasar a la enseñanza no presencial, ya que hay alumnos/as que dejan de venir al centro por diversos motivos no directamente relacionados con el COVID-19.
3. **Continuar fomentando las vocaciones científicas**, especialmente entre las niñas. Como propuestas de mejora está el cambiar las webinar por talleres de ciencia presenciales en diferentes escenarios, universidad, ayuntamiento. Programa muy positivo. Continuar en la misma línea. Enfoque globalizador en Educación Infantil. Retomar la metodología ABN
Continuar con el Plan de Igualdad del centro.
4. **En relación al proyecto UKelele y Coro:**
Recuperar el aula de música, si es posible, así como la dedicación a la materia de dos sesiones en 4º, 5º y 6º de primaria.
Recuperar el proyecto Coro del Colegio, si el Plan de Contingencia lo contempla. Se organizará de acuerdo a las instrucciones sanitarias que se vayan recibiendo. Organizar los desplazamientos al aula de música de acuerdo a las normas de desplazamiento del plan de contingencia, respetando en todo caso la seguridad.
5. **En relación al Proyecto Carmenta:** El claustro considera muy positiva la participación en dicho programa. Se proponen las siguientes mejoras:

Digitalizar los materiales de inglés desde 3º a 6º, con licencias digitales al igual que las materias troncales.

Concienciación de las familias para invertir en un dispositivo adecuado.

Guía y seguimiento de las familias cuyos hijos/as se inician en el proyecto Carmenta, durante los primeros meses del curso. Así, se propone que, además de la reunión mantenida en junio, se tenga alguna más en septiembre-octubre, cuando los alumnos/as se inician con las licencias digitales.

6. En relación al Plan de formación del centro:

Continuar la formación del profesorado acorde a los objetivos y proyectos planteados en el curso. Proponemos una formación en plataformas digitales para todos los profesores del centro adaptadas a los diferentes niveles. Valorar la formación de las aulas virtuales de la plataforma Educamos Castilla la Mancha en 1º y 2º de primaria.

Formación encaminada al desarrollo del plan de digitalización que propone la Consejería de Educación de Castilla La Mancha.

Dedicar un tiempo a la puesta en práctica de la formación realizada: Investigación desde la práctica.

Se propone una formación avanzada en herramientas en las que el profesorado ya está iniciado.

7. En relación al Plan de Contingencia (desplazamientos, entradas y salidas)

Continuar con las normas del Plan de Contingencia puestas en marcha durante este curso en cuanto a entradas y salidas, distribución de las mismas, movilidad por el colegio, higiene, y sobre todo, ventilación de los espacios interiores.

Mantener: las cuatro entradas al colegio: Pistas, Puerta de Primaria C/Camino de Stgo., Puerta de infantil C/Camino de Stgo. y verja de infantil C/de la Guija.

Mantener: la utilización de los purificadores de aire en las aulas

Mantener: la limpieza en horario lectivo (Ayto. y/o Diputación Provincial)

Se pro

8. En relación al Plan Lector, motivar la utilización de la biblioteca de aula, actualizar, si se puede, los libros para que sean más atractivos a los alumnos/as y programar más actividades de Plan Lector como las realizadas este curso de apadrinamiento lector o de dinamización lectora.

9. En relación a la Evaluación Interna del centro:

Necesario, igualmente, revisar la propuesta Didáctica. Aunque en este caso, nos adaptaremos a la legislación que se produzca por la implantación de la LOMLOE.

10. Diseñar y llevar a cabo la participación del alumnado en esta evaluación interna. Nos hemos dado cuenta que no hemos previsto su participación, aspecto que consideramos útil y necesario.

11. En relación a la actuación del EOA

Si Las condiciones socio sanitarias lo permiten, se propone incluir en el próximo Plan de Contingencia las intervenciones del EOA, especialmente todas las relacionadas con la acción tutorial (programa de técnicas y hábitos de estudio, el equipo de mediación escolar, los grupos interactivos de trabajo, los programas de estimulación del lenguaje, etc.) guardando las condiciones de seguridad necesarias.

Mejorar y retomar, en la medida de lo posible los programas de transición entre etapas educativas, tanto en el de escolarización de 3 años, que han tenido que hacerse a través de videoconferencias, llamadas o correos electrónicos (intercambio de informes), como en el de Transición a la etapa de secundaria restaurando la visita con el alumnado de 6º curso que se hacia al IES “Hernán Pérez del Pulgar”. En el curso actual, el intercambio de información entre profesionales de ambos centros (tutores, jefes de estudio y orientadoras) que se realizaba al finalizar el curso, se llevará a cabo de forma telemática (a través de la plataforma Teams), al igual que el curso pasado. A las familias también se les ha informado en reunión conjunta con el IES a través de la plataforma Teams.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ADMINISTRACIÓN

- **Adecuación de las zonas de recreo** que están de piedras en la zona de Educación Primaria. Al tener que ser utilizadas por grupos de alumnos de manera fija, se ha visto su estado deficitario y no adaptado para ser zonas de juego.
- **Habilitación de una zona de sombra** en las pistas para las clases de Educación Física.
- **Cambio de la fuente del patio fuente** para que no esté en el centro y no dé lugar a accidentes innecesarios en los momentos de recreo de los más pequeños.
- **Eliminar o sustituir los areneros de educación infantil** por materiales adecuados que respondan de manera más exigente a las necesidades de higiene derivadas de la pandemia.
- **Mantenimiento de los dos cupos de apoyo a la etapa de Educación Infantil.**

DILIGENCIA DE APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR DEL CEIP DON QUIJOTE

D. JUAN GARCÍA HIDALGO, Secretario del **CEIP DON QUIJOTE** de la localidad de CIUDAD REAL. **CERTIFICA** que la presente **MEMORIA** correspondiente al curso escolar 2020-2021, ha sido **INFORMADA** ante el Claustro de profesores en la reunión celebrada el 29 de junio de 2021 y **APROBADA** por el Consejo Escolar del citado centro en la reunión de fecha 30 de junio de 2021.

Ciudad Real a 30 de junio de 2021

VºBº

La Directora del Centro

El Secretario



Fdo: Mª Carmen Gómez Perucho

Fdo: Juan García Hidalgo

Anexo:

Memoria Equipo de Orientación y Apoyo

MEMORIA DE LEQUIPODE ORIENTACIÓN Y APOYO CORRESPONDIENTE AL CURSO 2020/21

MEDIDAS	ACTUACIONES REALIZADAS
----------------	-------------------------------

<p>Procesos de E/A Atención a la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En el mes de septiembre, el EOA junto con el Jefe de Estudios organizamos las sesiones de apoyo específico (PT, AL y ATE) para el alumnado que necesitaba medidas de inclusión educativa extraordinarias (adaptaciones curriculares significativas), así como programas específicos (de lenguaje y comunicación) individualizados. A lo largo del curso hemos ido realizando los ajustes necesarios en función de las necesidades que han ido surgiendo. - El EOA mantuvimos a principio de curso reuniones de coordinación con los equipos docentes de cada uno de los niveles para determinar los alumnos objetos de apoyo, refuerzo y atención de las profesoras especialistas en PT y AL. - El EOA también hemos participado en la organización y seguimiento de otras medidas ordinarias de inclusión educativa. - El EOA hemos participado en las sesiones de evaluación y, cuando se nos ha demandado, hemos asesorado en el proceso de promoción del alumnado. - El EOA hemos asesorado y participado en el diseño, elaboración, desarrollo y seguimiento de las medidas extraordinarias de inclusión educativa que ha requerido el alumnado con barreras de aprendizaje significativas, coordinando a todos los profesionales implicados del centro y también a los profesionales externos al mismo (Equipo de apoyo y asesoramiento de Atrade y algunos profesionales de otras entidades privadas). - El EOA hemos asesorado al profesorado en la selección y elaboración de materiales curriculares adaptados a las características del alumnado
--	--

que ha requerido medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.

- El EOA nos hemos reunido con los/as tutores/as y equipos docentes para realizar seguimiento y evaluación de las medidas de inclusión educativa puestas en marcha, incorporando las mejoras que hemos considerado oportunas.

- El EOA junto con cada tutor y tutora hemos mantenido trimestralmente reuniones de seguimiento y evaluación con las familias de los alumnos que tienen medidas extraordinarias de inclusión educativa para informarles de los progresos así como de las medidas adoptadas y pedir su colaboración para afianzar y generalizar los aprendizajes.

- La profesora especialista en PT ha dado apoyo específico a 13 alumnos/as en el primer trimestre, pasando a ser 11 en el segundo y tercer trimestre para poder atender a las mayores necesidades de alumnos prioritarios.

- La profesora especialista en AL ha atendido a 18 alumnos/as y ha realizado las evaluaciones necesarias para determinar las barreras de aprendizaje relativas al lenguaje y la comunicación que han presentado algunos alumnos y alumnas, en concreto 10 valoraciones.

	<ul style="list-style-type: none">- La ATE ha atendido a un alumno de 2o curso de EP, dentro de su aula, en el patio y en las actividades realizadas fuera del recinto escolar, desarrollando el Plan de Trabajo establecido a principio de curso y que se envió a la asesoría de inclusión. También ha atendido a un alumno de 3o A, que debido a la grave situación familiar y escolar que padeció durante el estado de alarma, tanto el EOA como el Equipo Directivo y la familia estimamos que era necesario compensar su situación con la intervención de esta profesional, para ayudarle a centrar y mantener la atención, supervisar y guiar su trabajo, proporcionarle las ayudas didácticas físicas, visuales y auditivas que ha ido necesitando para realizar las tareas con éxito, controlar su comportamiento para evitar conductas disruptivas que interfiriesen en su proceso de inclusión con sus iguales, etc. - La orientadora ha elaborado los informes necesarios para las familias de aquellos alumnos y alumnas que han requerido una evaluación psicopedagógica, en los cuales se les explicaban los resultados de la evaluación y se les proporcionaban numerosas recomendaciones para mejorar aquellos aspectos identificados como deficitarios. - La orientadora también ha elaborado algunos informes para el Servicio de Pediatría del SESCAM, solicitando varias valoraciones de la USMIJ para establecer algunos diagnósticos de TDAH.
--	---

Acción tutorial	<ul style="list-style-type: none">- La orientadora elaboró un informe con recomendaciones para los padres de una alumna de 2o A que presentaba un elevado nivel de ansiedad como consecuencia de la situación socio-sanitaria del curso pasado. - El EOA hemos participado activamente en las actividades complementarias que se han realizado durante todo el curso. - El EOA hemos participado en el diseño y desarrollo del Plan de Igualdad.

	<p>- La orientadora elaboró al principio del curso algunos registros para facilitar el control y seguimiento de los casos covid-19 en cada aula.</p>
<p>Orientación académica</p>	<p>- La orientadora y la PTSC han realizado las valoraciones solicitadas dentro del programa de escolarización del alumnado de 3 años que se escolarizará el próximo curso en nuestro centro y en los que se sospecha que pueden encontrar barreras de aprendizaje asociadas a algún tipo de discapacidad o trastorno. Este curso hemos valorado la situación de cuatro alumnos que nos han sido derivados por el Centro Base, no habiendo requerido en ninguno de los casos la emisión de un Dictamen de Escolarización.</p> <p>- La orientadora y la PTSC mantuvimos los contactos telefónicos necesarios con las familias de estos alumnos y en dos casos las reuniones han sido presenciales (en la entrada del colegio) para recoger información y comunicarles los resultados de la valoración.</p> <p>- La orientadora también mantuvo videoconferencias con las profesionales del CDIAT de Aspacecire (coordinadora, fisioterapeuta y logopeda) y las familias de dos de estos alumnos.</p>

--	--

	<ul style="list-style-type: none">- La orientadora se puso en contacto telefónico y también a través de e-mail con la logopeda del CDIAT de Atrade en uno de los casos, habiendo intercambiado informes a través del correo electrónico. - La orientadora se puso en contacto a través del teléfono con las profesionales de dos de las escuelas infantiles a las que acuden dos de los niños para intercambiar información oral, habiendo recibido en ambos casos sus informes, a través del correo electrónico, con la información más relevante de cada caso.
--	---

--	--

<p>Asesoramiento especializado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La orientadora ha realizado 12 evaluaciones psicopedagógicas, a demanda de tutores y tutoras, para identificar al posible alumnado que podía requerir medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa. - La orientadora ha realizado la observación de un alumno de 3 años en distintos momentos de la jornada escolar a demanda de la tutora debido a las numerosas conductas disruptivas que presenta en el aula. - Una vez realizada la observación, la orientadora junto con la tutora diseñaron un plan de intervención tanto para clase como para casa. La orientadora asesoró y proporcionó a la tutora un modelo para establecer las normas de convivencia para todo el grupo, así como las consecuencias del incumplimiento de estas (qué pasa la primera vez que se incumplen, qué pasa la segunda vez y qué pasa ante la reincidencia). Tanto las normas como las consecuencias consensuadas han sido con los menores y han quedado expuestas en un lugar visible de la clase. - La orientadora también le proporcionó un modelo para poner en marcha la técnica de modificación de conducta de economía de fichas con el niño. - La orientadora y la tutora mantuvieron una reunión online con el padre del menor para informarle de la puesta en marcha de este programa, solicitando su colaboración y proporcionándole, tanto a nivel oral como escrito, numerosas recomendaciones para el control de la conducta del niño en casa. - El EOA elaboramos y pusimos en marcha, en coordinación con la
---	---

psicóloga de Atrade que trabaja con un alumno de 2o B, un programa para modificar las numerosas conductas disruptivas que presentaba. El EOA, junto con la tutora, hemos mantenido reuniones trimestrales de seguimiento con esta profesional.

- El EOA ha puesto en marcha un programa para controlar las conductas motoras disruptivas que presenta un alumno de 2o A. Las actuaciones realizadas han sido: observación del alumno en el aula, diseño del programa a realizar, reunión con el equipo docente para informarles del programa, reunión con el alumno para informarle de la puesta en marcha del programa y seguimiento con el niño y el equipo docente.

- La maestra especialista en AL ha realizado 10 evaluaciones del lenguaje oral para identificar a todo el alumnado con posibles barreras de aprendizaje específicas del lenguaje y comunicación.

	<ul style="list-style-type: none">- La orientadora ha elaborado los informes que le han solicitado otros servicios y profesionales que trabajan con los alumnos/as fuera del centro: pediatras, USMIJ, neurólogo, Unidad de Diagnóstico Neuropsicopedagógico (Grupo Edusapiens del Instituto Neuropsicopedagógico de CLM). - El EOA hemos asesorado al profesorado en la elaboración y desarrollo de los Planes de Trabajo del alumnado que ha requerido medidas extraordinarias de inclusión educativa. Hemos realizado la revisión trimestral de los mismos, junto con los profesores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada alumno/a. - El EOA hemos dado asesoramiento a tutores y profesores especialistas en la respuesta educativa al alumnado que ha necesitado medidas extraordinarias de inclusión educativa (ACS) y medidas individualizadas de inclusión. - El EOA hemos mantenido reuniones online con las profesionales de la Asociación “ASPACECIRE”, “AUTRADE” y otros gabinetes privados.
--	--

<p>VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<p>Las condiciones socio sanitarias a lo largo del curso han condicionado de forma significativa las intervenciones del EOA, especialmente todas las relacionadas con la acción tutorial (programa de técnicas y hábitos de estudio, el equipo de mediación escolar, los grupos interactivos de trabajo, los programas de estimulación del lenguaje, etc.) que, de acuerdo con el plan de contingencia del centro, no se han podido llevar a cabo.</p> <p>También se han visto condicionados los programas de transición entre etapas educativas. En el programa de escolarización de 3 años, la orientadora no ha podido hacer observaciones y valoraciones presenciales de los niños en las Escuelas Infantiles, como en cursos anteriores, debido a los protocolos establecidos en ellas, y las reuniones con las familias y los equipos de Atención Temprana (CDIAT) también han tenido que hacerse a través de videoconferencias, llamadas o correos electrónicos (intercambio de informes).</p> <p>Del mismo modo, dentro del programa de transición a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, la visita con el alumnado de 6º curso que se hacía al IES “Hernán Pérez del Pulgar” ha tenido que suspenderse y ha sido la orientadora del CEIP la que les ha dado la información a cada uno de los grupos. El intercambio de información entre profesionales de ambos centros (tutores, jefes de estudio y orientadoras) que se realizaba al finalizar el curso se llevará a cabo de forma telemática (a través de la plataforma Teams), al igual que el curso pasado. A las familias también se les ha informado en reunión conjunta con el IES a través de la plataforma Teams.</p>
	<p>ACTUACIONES REALIZADAS</p>

MEDIDAS	
Organizativas y participativas	<p>- El EOA hemos mantenido las reuniones de coordinación interna todos los lunes. En alguna de esas reuniones han participado otros profesionales del centro y de otros servicios e instituciones. Las actas de estas reuniones están subidas a la carpeta de actas en los documentos compartidos en Drive</p>

- Los miembros del EOA hemos formado parte de cada uno de los equipos de nivel y hemos estado integrados en los equipos de trabajo (complementarias, TIC, Plan Lector).

- La Orientadora ha trabajado en estrecha colaboración con el Jefe de Estudios, manteniendo una reunión semanal de coordinación para organizar y planificar distintos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- El EOA hemos participación en todas las estructuras de coordinación docente: CCP, Claustro, equipos docentes y equipos de nivel.

- Los miembros del EOA también hemos participado en las actividades complementarias realizadas en el centro.

- La Orientadora ha mantenido reuniones de coordinación con el Equipo Directivo para planificar, coordinar y realizar

seguimiento de algunos programas desarrollados durante el curso.

<p>Convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Orientadora ha formado parte de la Comisión de Convivencia, aunque este curso no ha habido ningún caso susceptible de tratamiento por parte de esta Comisión. - La Orientadora, junto con el Equipo Directivo ha diseñado actuaciones concretas con algunos alumnos/as y las familias de los mismos.
<p>Intervención directa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Orientadora ha mediado en algunos conflictos entre alumnos que han surgido a lo largo del curso. - El EOA hemos asesorado a los padres de los alumnos que han solicitado pautas de intervención para resolver algunas situaciones conflictivas con los hijos/as.

	<p>- La orientadora ha mantenido entrevistas individuales con algunos alumnos/as que han presentado algún problema</p> <p>durante el curso: rendimiento, comportamiento, convivencia, etc.</p>
<p>VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA</p>	<p>La evaluación que hacemos es igual a la del apartado anterior. El EOA seguirá asumiendo los casos de conflictividad escolar y llevará un seguimiento sistemático de la evolución de los mismos. Es necesario respetar los tiempos de coordinación interna del EOA establecidos, así como los establecidos entre Jefatura de Estudios y Orientación.</p>

<p>MEDIDAS</p>	<p>ACTUACIONES REALIZADAS</p>
<p>Taller de Orientación</p>	<p>- La orientadora y la PTSC hemos participado en las reuniones convocadas por la Administración Educativa: Taller de Orientación, una reunión mensual, a través de la Plataforma Teams.</p>

Centros educativos	<p>- El EOA ha impulsado y mantenido contacto con los siguientes centros educativos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. IES “Hernán Pérez del Pulgar2. Escuelas Infantiles Logolam y Trotamundos3. C.C. “San Francisco de Asís”4. C.C. “Hermanos Gárate”

Relaciones con el entorno	<p>- El EOA ha impulsado y mantenido contacto con los siguientes servicios educativos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. CDIAT ASPACECIRE2. CDIAT AUTRADE3. CDIAT de Carrión, Asociación ADICO4. Intervención AUTRADE
	<p>La valoración es la misma que en los apartados anteriores.</p>

VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA	
MEDIDAS	ACTUACIONES REALIZADAS

Formación Innovación	<p>- El EOA hemos participado activamente en los proyectos de formación del centro.</p>
	<p>- El EOA hemos cumplimentado los cuestionarios que nos corresponden en la evaluación interna sacando las conclusiones oportunas y haciendo propuestas de mejora para el próximo curso escolar.</p>

Evaluación Interna de Centro	
VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA	La valoración se considera positiva.